

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки

Разработчик: Соболева К.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГЭС) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающегося с сохранным развитием и построения инклюзивной образовательной среды; - осваивать возможности здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами)	- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

	психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья. - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	44
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел Теоретические и методические основы организации компенсирующего и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ Тема Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах	1. Содержание учебного материала 1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно-развивающего обучения. 2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. 3. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. 4. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	6	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1.1. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах 1.2. Содержание учебного материала 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. 2. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. 3. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. 4. Класс компенсирующего обучения. 5. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	12	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	в том числе практические занятия 1. Решение задач на определение функций общения 2. Выполнение упражнений на выявление структурных компонентов и средств общения	6	

Тема Педагогическая диагностика в коррекционно- развивающем образовании	1.3	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. 2. Педагогическая диагностика предшеслов, школьной дезадаптации. 3. Педагогическая диагностика признаков адапционных нарушений.	в том числе практические занятия 1. Подбор и оформление диагностических заданий. 2. Апробация диагностических заданий.	4	
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций		Содержание учебного материала	10	ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7
		1. Программа педагогической работы. 2. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. 3. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». 4. Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук. 5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. 6. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. в том числе практические занятия 1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. 2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.		
Раздел 2. Система коррекционно- развивающего образования в начальных классах . Тема 2.1. Формы организации		Содержание учебного материала	7	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
		1. Особенности организации компенсированного и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ 2. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально -ориентированные образовательные программы с		

компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ			
	3. Эмпатический и духовный уровень общения в том числе практические занятия			
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	2.2. Содержание учебного материала 1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. 2. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. в том числе практические занятия	6		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	2.3. Содержание учебного материала 1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. 2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Педагогическая коррекция некоторых типичных отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. в том числе практические занятия 1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Составление плана мероприятий	13		ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
		6		

	для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями и инвалидностью коррекции ее недостатков	Содержание учебного материала 1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. 3. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. 4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков	10	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
	в том числе практические занятия 1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04
«Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Психологии и специальной психологии». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия проведения занятий. Технические средства обучения:
- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Кутик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забражная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
8. Старовойтова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настоящая книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / – М.: Владос, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://dcto.teolog.ru/dctoN4001>
Особенности обучения детей с нарушениями зрения. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
2. <http://www.kufsook.com/spec/education/>
Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/vorkovskijrjz/cobr31.htm>
Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. <http://integ-nursol.ru/konf0012&305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.fip.net>

Институт коррекционной педагогики. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

6. <http://www.defecto.org.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	Какими процедурами проводится оценка
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; - использование современных информационных ресурсов в профессиональной практике.	- тестирование; - результаты самостоятельной работы; - деятельность на учебной и производственной практике
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть	Например: Оценка результатов

	проверены	выполнения практической работы
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, подавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с зависимостью; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами просектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - разрабатывать и реализовывать	- прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; - результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; - оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания; - высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения в развитии и поведении; - адекватность самонализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ.	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертная оценка педагогической практике

индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--